



清旬

The
Ringing
Ten

49
2004.5.20

寶安商會王少清中學定期通訊/通告，逢每月十、二十及三十日派發。



校長話：此 **IQ** 不同彼 IQ

IQ 通常是 intelligence quotient 的縮寫，即「智商」。不過我們要說的這個「IQ」，指的卻不是「智商」，而是優質課堂的重要元素。I 代表 interaction，即教師與學生、學生與學生之間的互動交流；Q 代表 questioning technique，即提問技巧。

針對傳統課堂的黑板加粉筆滿堂灌的缺點，本校要通過加強課堂互動以及善用提問技巧，提高教與學的效能，以創造條件讓學生發展多項共通能力，包括協作能力(例如聆聽、欣賞和磋商)、溝通能力、批判性思考能力、解決問題能力以及自我管理能力。

施行的第一步驟，校長要求各科組在編訂新學年工作計劃時，列「提升課堂 IQ」為重點關注項目之一，並在開學初期向老師及同學強調「課堂 IQ」的重要意義，推動老師落實，要求同學主動配合。

第二步驟，科主任在學年中段組織「課堂 IQ」觀摩及交流活動，力求 I 與 Q 自然地成為教師常用的十八般武藝之一；而同學們積極投入則是這項計劃賴以成功的條件。

其實，本校的課堂 IQ 一向不差，師生再加把勁(尤其是同學們更主動參與)，得益就更明顯了。

4C 黃子振獲邀參加「香港傑出學生運動員選舉」：

「香港傑出學生運動員選舉」由香港學界體育聯會及教育統籌局合辦，是學界體育最高榮譽獎項，旨在表揚有優異表現之學界體壇精英，作為年青人效法典範。

遴選標準將根據參選者在學界比賽、全港公開賽或國際級比賽之成績及表現評分，共選出八各傑出學生運動員；本校手球隊精英 4C 黃子振同學今年獲邀參加，競逐成為「香港傑出學生運動員」。

黃子振同學除了是本校手球隊主將，替本校手球隊完成「六年不敗」霸業外，更是香港手球青年代表隊隊員，曾替港隊勇奪多項比賽大獎，包括：03-04 年度港澳埠際賽冠軍及 03 年全國中學生手球賽冠軍。此外又於本年替所屬球會奪得香港男子乙組手球聯賽冠軍。

2D 勇奪「中國歷史戲劇比賽」冠軍：



本校中史科於 5 月 17 日周會舉行中二級班際歷史戲劇比賽，邀得李民標校長及中史科陳漢廷老師擔任評判。同學扮相維肖維妙，而且演技精湛，深受評判讚許。結果 2D 以「清兵入關 山海關之戰」一劇勇奪冠軍，2C 則以「安史之亂」獲得亞軍，季軍為 2A「衝冠一怒為圓圓」。

新一期《清文清史》已經出版：



本校文史學會刊物《清文清史》第四期已經出版。今期內容豐富，專題探究《三字經》有何魅力，又解開兩大歷史懸案：「趙匡胤為什麼不直接在京師發動政變？」及「雍正弑父奪位？」。此外，更有同學的投稿及有獎問答遊戲，敬請各位同學留意及踴躍參加。

作家班活動：名作家潘國靈主講「小說創作的無限可能」

5 月 13 日，本校作家班邀請了名作家潘國靈先生舉行講座，講題為「小說創作的無限可能」，藉此與小作家們分享小說創作的經驗及寫作心得。活動完畢後，各小作家需繳交一篇小說予潘國靈先生，被選出的佳作將會收錄於本校刊物《清風》之內。

潘國靈先生為著名小說作家及文化評論人，並兼任大學講師等工作。主要作品有文集《你看我你看你》、小說集《傷城記》及《病忘書》等。其中《病忘書》更獲第七屆香港中文文學雙年獎小說組推薦獎。

教師進修活動 Net Talk Series：



本校英文科組舉辦外籍英語教師教學講座，對象是校內外對英語教學有興趣的老師。林德勳老師(Mr Stephen Woods)將於本月份為英語老師舉辦英文作文教學講座，詳情如下：

(1) Date : Monday 17 May (Day I)

Topic : Genres of Writing

(2) Date : Thursday 20 May (Day IV)

Topic : Expository Writing

Time : 12:50 – 1:30 p.m.

Venue : Dragon Court

歡迎本校老師，家長及其他學校老師出席。

衛生署測量課室光度：



五月初衛生署職員應教統局委託到本校多間課室以光度測試儀 (Luxmeter) 進行光度測量。

據專家指出，光度達 300 lux 為合標準。該日所量度的本校課室的學生桌面光度約為 500 至 1900 lux 不等。雖然各課室光度皆在指標之上，本校仍將定期更換舊光管，以保證課室光線充足。

知多一點點：ISBN 代表甚麼？



書背的 ISBN 是「國際標準書號」：International Standard Book Number。國際標準書號的組織工作是由總部設在柏林的 International ISBN Agency 負責，各國的 ISBN 機構則負責該國的工作。

ISBN 由四組數字組成。第一個數字代表地區(Group Identifier)，例如英語國家是 0，中國是 7，香港是 962。第二組數字是出版社代號(Publisher Identifier)，例如牛津是 19，朗文是 582，麒麟是 232。第三組數字是書號(Title Identifier)，由出版社自己據該書內容或排期編定。第四組數字總是個位數，是檢驗號碼(Check Digit)，對一般人無意義。

健康情報站：為甚麼擦了牙還會有口氣？



據港大牙科學院的最新研究，口氣(或口臭)的九成原因是舌頭表面有細菌大量積聚，因此擦牙之外還須擦舌，才可以清除口氣！

參加制服隊伍，為了制服自己！

據社聯的一項研究，整體而言，參加制服隊伍時間愈長的同學，比沒有參加的同學在以下各方面的表現明顯較佳：

1. 活躍參與青少年活動
2. 認識各種興趣技能
3. 社交技巧
4. 領袖技巧
5. 助人態度

相當數量的參加者認為，制服團體活動對他們的成長有所助益：

- (一) 為確定目標奮鬥
- (二) 尊重集體利益，具公民責任感
- (三) 因應個人能力不斷學習
- (四) 能與他人合作和相處
- (五) 鍛鍊領袖才能
- (六) 增加自信心

2003 - 2004 本校制服部隊人數統計：

制服部隊	參加人數	主席 / 隊長	負責老師
男童軍	36	4E 楊錫豪	趙善明老師、林達成老師
女童軍	40	6A 劉穎殷	徐笑珍老師
聖約翰救傷見習隊	40	6B 魏智鴻	鄭美玲老師、程兆麒老師
聖約翰護士見習隊	67	6A 彭淑萍	鄭美玲老師
交通安全隊	35	4C 余翠敏	陳建英老師



英文語法十大錯誤 (上)：

從公開考試的考生答卷裡，我們搜集了英文語法十大錯誤，請同學們特別留心。

(一)把 **although** 與 **but** 放在同一句子裡

例如 Although he was strong, but he did not win. 這句子是錯的。這是中國學生受到母語結構「雖然……但是」的頑強干擾而導致的錯誤。雖然經過老師反覆指正、提醒，錯誤仍是一次又一次地出現。

為甚麼 although 和 but 不能共處一句呢？原因很簡單：although 是連接詞，but 也是連接詞；一個句子的兩個部份用一個連接詞連起來就夠了，用兩個連接詞是多餘的。上述錯句中的 although 或 but 刪去一成便成正確句子。

(二)suggest 之後用 **to do**

例如 The doctor suggest me to take some rest 是錯的。這也是母語干擾的結果，中國話習慣了「某人建議我去做某事」這種講法，直譯成英文就出現上面的錯句。英文的 suggest 後面不能用 to do something 而要用 should do something。上面的一句應該改為 The doctor suggested (that) I (should) take some rest。句子中的 that 和 should 可有可無，意思基本相同。

(三)把 **hardly** 當成 **hard** 的副詞

hard 解「勤奮」，既是形容詞（例如 He is a hard worker），也是副詞（例如 He works very hard）。

Hardly 是副詞，解「甚少」，與 seldom 同義。

hard 和 hardly 雖然形似，卻是完全沒有關係的兩個字。有初學者想表示「他很用功」卻寫成「He works hardly」結果變成「他甚少工作」，與原意剛好相反。我們要記住：勤力的學生 works hard，懶惰的學生 hardly works。

(四)把 **every day** 寫成 **everyday**

Every day(分兩個字寫) 和 everyday (寫成一個字)意思都指「每天」或「天天」，但是兩者屬不同的詞類範疇，要注意不能掉亂使用。

every day 是副詞，形容動作發生的時間 例如 I go to school every day 或 I watch television every day 的 every day 都不能寫 everyday。這一點是不少初學者忽略了。

那末 everyday 甚麼時候用呢？的確 everyday 的使用頻率比 every day 低得多。everyday 是形容詞，用來形容天天發生的事(例 an everyday occurrence)或天天穿著的衣服(例 my everyday clothes)等。everyday life, everyday English 的 everyday 都是形容詞，所以寫成一個字。

(五)be like (相似)與 like (喜歡)不分

Like 可以解「相似」，又可以解「喜歡」，關鍵在於它是用作形容詞（例如 He is like）還是用作動詞（例如 He likes）。請注意 I like my dog 是「我喜歡我的狗」，但 I am like my dog 就成了「我貌似我的狗」了。

大概知道 like 這個字的兩種解法，但是因為沒有留心動詞標記(is, am, are 或第三身單數加 s 之類)的作用，往往就鬧出 I am like English (我像英文！) 和 The sun likes a big ball (太陽喜歡一個大皮球！) 這樣的笑話來。