

# 校長的話：推行「德育及國民教育科」須三思而行

相信很多同學、家長和校友對近日社會及網絡上熱烈討論的「德育及國民教育科」十分關注，我希望藉此機會表達校方對推行「德育及國民教育科」的一點看法。

本校認同香港中學校長會早前對「德育及國民教育科課程指引」的立場及建議（見 [http://www.hkahss.edu.hk/AHSS\\_MNE\\_final.pdf](http://www.hkahss.edu.hk/AHSS_MNE_final.pdf)）：不反對更有系統地推行德育及國民教育，但不認同獨立成科是唯一或是最佳的推行方式。本校法團校董會（成員包括辦學團體、校長、老師、家長、校友及獨立校董）亦在最近的會議就推行「德育及國民教育科」進行討論，校董會決議在未有社會共識，缺乏仔細規劃、協調及配套的情況下，不會推行「德育及國民教育科」。

德育及國民教育獨立成科，在技術層面上學校難於推行。第一，「德育及國民教育科課程指引」顯示出該科目內容與其他科目如中國歷史、歷史、生活與社會及通識科重疊，而現時各科的課堂時數已十分緊絀，如強行把該科獨立，學校需在已非常有限的課時中抽取額外時間上課，使學生的課業更加繁重。第二，由於德育課程涵蓋範圍太廣，欠缺重心，老師難以在倉卒之間用不同的活動引導學生學懂各種道德價值，效果未必能如在本校已推行多年的滲透教育模式理想。第三，國民教育方面，部分課題具爭議性，暫未有合適的教材。第四，課程指引中的評估方式涉及情感及行為層面，就這兩個層面的主觀性，學校實難以作出客觀的判斷。故此，學校對德育及國民教育獨立成科有保留。

其實，香港早於 80 年代已推行品德教育，其後更發展成德育及公民教育，而內容已包含國民教育元素。政府於 2001 年更將德育及公民教育列作教育改革的四個關鍵項目之一。本校一貫將德育課融合於其他課程如初中的生活教育科當中，並嘗試從日常校園生活如早會、班主任課等培養學生德行。希望透過日常校園生活引導學生，以收潛移默化之效。

至於國民教育，本校則透過課程編排將其內容融合於歷史、地理、通識、中國語文等科目當中，強調同學應對祖國的歷史、經濟、文化、社會、當代發展有充足的認識，並以客觀、理性而全面的角度作出判斷。遇上具爭議性的課題，學校尊重老師的判斷，以持平的立場讓同學發表意見並進行分析。本校亦舉辦多元化的國民教育活動如國情教育講座，升旗儀式及國內考察及交流團等，讓同學對祖國增添認識。

行政長官梁振英於九月八日就德育及國民教育科舉行記者會，表示政府決定交由辦學團體及學校以專業判斷自行決定如何處理，包括可以自行決定是否開展德育及國民教育科、可以自行決定是否要獨立成科及可以自行決定推行科目的方式和時間。在新的政策下，亦不存在三年後必須推行此科的所謂「死線」。此外，政府會重新檢視德育及國民教育科課程指引，尤其有關國民教育的部分，如有需要，可以進行修訂。鑑於政府決定修改有關德育及國民教育科的政策，本校已成立專責小組密切留意課程發展的最新動態，定期向校方匯報並作出建議。校方也會充份諮詢各持分者包括校董、老師、家長及學生等的意見，再作決定。

學校是容許和而不同的地方，我們尊重同學在「德育及國民教育科」的議

題上有個人的觀點，但希望各位同學處理此問題時會以不影響學業及損害健康為大原則。學校鼓勵同學多關心事態的發展，細心閱讀及分析有關資料如「德育及國民教育科課程指引」等，查找不足並提出具體的改善方法。大家應尊重不同意見，集思廣益，以寬容、開放及客觀的態度去討論問題和尋求解決方法。