



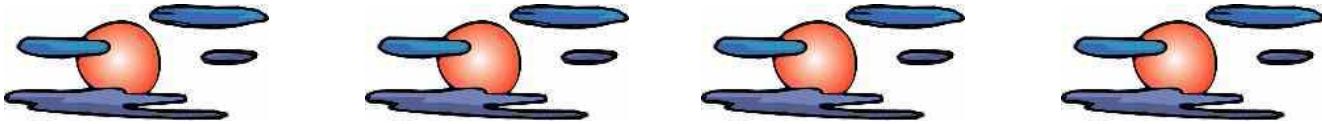
清句

The Ringing Ten

202

2010.9.20

寶安商會王少清中學定期通訊/通告，2002年創刊，逢每月10、20及30日派發。



校長話：營造優良學習環境 迎接教學語言微調

在中學教學語言微調政策下，本校今學年開始，中一級學生將獲教育局批准可全面轉為以英語授課。為了創造優良的語言學習環境，令學生能夠「中英兼擅」，本校制訂了全方位的語言政策，為學生提供更多接觸和運用英語的機會，並加強他們的語文能力。具體措施如下：

1. 加強課堂的語文訓練

範疇	項目	年級
閱讀	廣泛閱讀獎勵計劃	中一至中三
	英語文學課	中一至中三
	中國古典文學背誦及欣賞	中一至中三
	學生訂閱中英文報刊	中一至中七
	假期閱讀課業	中一至中七
	圖書館閱讀課	中一至中七
寫作	少清早報 (Siu Ching Morning Post)	中一
	英語自由寫作	中一至中三
	投稿南華早報	中一至中七
	傑出作品刊登於清句及 學校網頁	中一至中七
口語	英語戲劇	中一至中二
	朗讀及演講訓練	中一至中七
聆聽	英文歌曲欣賞	中一至中三
	BBC 新聞收聽	中一至中七

2. 提供多元化的課外活動

範疇	項目	年級
寫作	正字大行動	中一至中五
	作家班計劃	中三至中六 個別學生
	青年文學獎勵計劃及其它對 外比賽或投稿	中三至中六
	翻譯技巧課程及比賽	中六
口語	中文故事演講比賽	中一至中二
	英語戲劇	中一至中三
	英語早會	中一至中四
	詩文背誦比賽	中一至中五
	聯校英語會話日	中五
	校際辯論及朗誦比賽	中一至中六
聆聽	午間英語電影及歌曲欣賞	中一至中三
綜合	午間英語藝坊	中一至中三
	初中中國語文及國學常識	中一至中三
	問答比賽	
	英語週	中一至中七
	英語師徒制	中一至中七
	英語大使計劃	中一至中七

3. 強化英語的行政措施

- 「中班教學」— 新高中班級結構由原本的5班改分為6個小組，每組約30人，增加師生溝通機會。
- 善用資源— 利用政府撥款購買電子學習軟件(Eng-Class; WiseNews; SCMP Online; EdCity TV News)讓學生愉快學習。
- 營造閱讀氣氛— 於圖書館設立舒適的閱讀閣，優化閱讀環境並增購英語圖書，每年舉辦圖書展覽。
- 開拓空間— 班房及走廊增設英語告示板，於多用途場(MPA)設立英文角(English Corner)，為英語活動如電影欣賞及電視節目播放提供場地。
- 增加課節— 增加英語課節，提高課堂中使用英語學習之比率。
- 升班標準— 規定學生中英文科必須合格作為升班標準。
- 教師發展— 鼓勵教師參加教學語言相關課程及活動。
- 雙語學校網頁— 中英文並用，提供有關學校的資訊。
- 開學典禮— 開學禮以英語進行，讓同學有更多機會去接觸英語。



4. 建立良好的家校合作關係

- 中一工作組跟進同學適應問題，向家長匯報
- 家長簽署核實中一學生閱讀紀錄
- 家長評核中一學生的朗讀表現
- 家長及老師跟進學生的語文成績並提供適當支援

以上措施是透過聽、講、讀、寫的接觸和運用，加強學生對中英語文的學習動機和信心。政策成功與否，實有賴家長、教師和同學的支持和配合。希望我們能同心協力，培育出「中英兼擅」的學生。

5. 提供對學生的支援

- 中一暑期英語補習班
- 中一午間中文增潤課程
- 週六中文補習班



末屆會考雖艱困 今年成績勝舊年

本校師生為應付最後一屆香港中學會考，無不嚴陣以待，全力以赴，務求爭取最佳成績。回首過去兩年，老師們盡心盡力，不斷為同學測驗及補課；同學們孜孜不倦，時常徹夜不眠，挑燈夜讀，而他們終於不負眾望，以超水準的成績為是次考試劃上完美句號。以下是本校同學的會考成績：

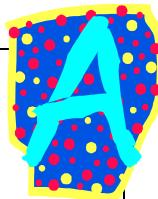
科目	本校 2010 年度		全港目校 2010 年度	
	平均合格率	優良率	平均合格率	優良率
中國語文	98.0 %	32.7 %	73.8 %	20.9 %
英文	100 %	41.3 %	67.3 %	21.5 %
附加數	97.5 %	56.3 %	87.4 %	41.5 %
生物	95.3 %	43.5 %	82.4 %	34.0 %
化學	95.8 %	50.8 %	81.1 %	32.9 %
中國文學	80.6 %	16.1 %	73.5 %	21.7 %
中國歷史	92.2 %	22.1 %	69.6 %	18.7 %
電腦	97.1 %	37.1 %	69.7 %	23.5 %
經濟	97.6 %	34.1 %	77.0 %	24.8 %
地理	90.6 %	35.9 %	74.4 %	20.7 %
世界歷史	85.7 %	11.4 %	75.4 %	20.5 %
數學	99.5 %	66.3 %	75.2 %	30.4 %
物理	95.8 %	43.7 %	79.2 %	32.7 %
會計	100 %	51.5 %	74.0 %	23.1 %



- (1) 本校整體成績保持近年高水平，整體合格率 96%。
- (2) 英文科取得 100% 合格，是本校歷史上首次。
- (3) 3 位同學取得英文 5* (A) 級，分別為林穎然、陳蕙瑜及梁浩強同學。
- (4) 理科考獲 20 分以上的有近 40 人，文科考獲 14 分以上的亦有 30 多人，均打破本校紀錄。
- (5) 中六學額全由本校學生填滿，升讀原校中六理科安全分數為 22 分，文科為 16 分。為數不少優秀學生要往他校升中六。
- (6) 考獲最佳六科 24 分或以上的同學共 11 人：

文科

陳蕙瑜：28 分 (英文 5*) 林穎然：25 分 (英文 5*)



理科

朱鴻城：29 分

鄭博文：29 分

周智弘：28 分

袁嘉彩：26 分

蔡美婷：26 分

張栢鍊：26 分

李建鴻：26 分

梁浩強：25 分 (英文 5*)

何麗珠：25 分

升留班政策

- (一) 操行及出席率：同學必須全年操行合格，出席率達 90% 或以上方可升班。
- (二) 成績方面：初中各級同學須於全年之總平均分、中文、英文及數學全年成績均取得合格方可升班；此外，由於留班名額有限，學校會安排成績未達升班標準而又未列入留班名單之同學於暑期進行補考，補考成績達標後才准予升級。
- (三) 新高中之總平均分計算方式及升班標準
 - 新高中學制下，由於同學修讀之選修科有別，計算總平均分時需使用統計學之方法調整不同選修科目之成績，核心科目佔總成績之 2/3，選修科目則佔 1/3。
(四科核心科目以 1:1:1:1 之比例計算核心科目部份之成績，而修讀 3 個選修科的同學則按 3 科成績以 1:1:1 比例計算選修科目部份之成績；此外，延伸數學作 0.5 科計算。)
 - 升班標準：總平均分，以及中／英／數／通四核心科目均取得合格成績。
- (四) 倘若學生學習態度良好，學校將酌情考慮其升班機會。

各科學年成績所佔比重及科目的評估方式

(一) 各科學年成績所佔比重：按上課時數比例，各學科在總平均分中所佔的比重有別，茲以中一、二級為例，詳列如下供參考：

中一級													
英文	中文	數學	科學	文學 (英語)	中史	地理	電腦	普通話	通識	設計與 科技或 家政	視覺 藝術	音樂	體育
4.25	3.75	3.5	2.25	1.25	1.25	1.25	1	1	1	1	1	1	1

中二級														
英文	中文	數學	科學	文學 (英語)	中史	歷史	地理	電腦	普通話	通識	設計與 科技或 家政	視覺 藝術	音樂	體育
4.25	3.75	3.5	2.25	1.25	1.25	1.25	1.25	1	1	1	1	1	1	1

(二) 評估方式：除了期中測驗和學期考試外，各學科皆對同學的學習進行「持續性評估」。評估方式包括課堂提問、觀察、學生作業、專題研習、實驗考核和小測等。

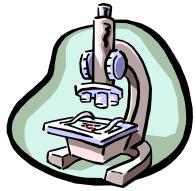
各科不同的評估方式於學年成績所佔的比重各有不同，一般而言，「持續性評估」佔 10%，期中測驗佔 20%，學期考試佔 70%。此外，初中視覺藝術科、設計與科技科和家政科等皆沒有期中測驗和學期考試。老師將以持續評估方式，透過課堂習作和專題研習等活動評估同學的學習表現。

新一屆領袖生大軍名單出爐

由全校老師提名，經訓導組老師面試選出的本年度領袖生，已開始為同學服務。名單如下：

領袖生長：	朱鴻城 (6B)	陳蕙瑜 (6A)	鄭俊豪 (5F)	曾海琪 (5F)
第一組	副領袖生長：鄭博文 (6B)		組長：葉珍妮 (5D)	
組員：	張齡茜 (3B)	黃嵐 (3B)	翁小藍 (3B)	方旭晶 (3D)
	張智恩 (3D)	曾卓謙 (3D)	李維泰 (4F)	黎曉銀 (3D)
	葉泰賢 (5A)	區嘉儀 (5F)	王嘉韻 (5F)	盧逸晴 (3D)
	文詠賢 (6A)	曾綺欣 (6A)	周港中 (6A)	邱文昇 (5A)
			陳品 (6A)	周敏儀 (6A)
			陳逸恆 (6A)	林穎然 (6A)
第二組	副領袖生長：陳浩銘 (5F)		組長：楊日寧 (4E)	
組員：	陳維豪 (3C)	鄧皓升 (3C)	陳家汶 (4B)	冼成翰 (4C)
	黃潔雯 (4D)	郁美美 (4D)	陳冠安 (4D)	梁子晴 (4D)
	梁惠瑩 (5C)	施雪瑩 (5C)	梁煒諾 (5C)	陳可茵 (5A)
	李詠欣 (6A)	潘君 (6A)	黃詠詩 (6A)	陳涴柔 (5C)
			葉秉僖 (6A)	葉倩岐 (6A)
			司徒健 (6A)	曾黎春 (6A)
第三組	副領袖生長：楊子樂 (5F)		組長：何梓欣 (4D)	
組員：	陳智鋒 (3B)	鄭嘉杰 (3B)	林冬怡 (3C)	梁懿華 (3C)
	林穎偲 (4A)	許峰 (4E)	姚沛鉤 (4E)	吳芷晴 (3C)
	管彬 (5F)	蘇卓堃 (5F)	楊華 (5F)	賴結欣 (5D)
	鄧雯裕 (6A)	徐雪儀 (6A)	林敬傲 (6B)	陳思敏 (6A)
			陳芷晴 (6A)	林芷晴 (6A)
第四組	副領袖生長：梁懿澄 (5E)		組長：朱俊杰 (4E)	
組員：	梁嘉卿 (3A)	葉青 (3A)	區樂晴 (3E)	鄭菲菲 (4F)
	何嘉浚 (4F)	郭豫聲 (4F)	卓紀妍 (5E)	林倩冰 (3E)
	何鈞宇 (5F)	石浚霖 (5F)	譚銘淇 (5F)	張琛盈 (5E)
	蔡美婷 (6B)	何麗珠 (6B)	黃敏宜 (6B)	潘嘉渝 (5E)
			陳勁業 (6B)	葉志輝 (5F)
			周智弘 (6B)	迮穎而 (6B)
第五組	副領袖生長：梁麗筋 (5B)		組長：姚俊偉 (4A)	
組員：	朱鴻財 (3E)	葉嘉敏 (4C)	關苑樺 (4E)	林向平 (4E)
	楊芸 (4E)	李文俊 (4E)	卞韋雄 (4E)	林嘉兒 (4E)
	何旻傑 (5F)	蕭瀚燊 (5F)	譚兆霆 (5F)	方小明 (5A)
	朱家蔚 (6B)	吳思雅 (6B)	葉家欣 (6B)	林穎玲 (5A)
			鄭焯熙 (6B)	李貴鳳 (5A)
			林宏達 (6B)	余沅駿 (5F)
			莊凱殷 (6B)	陳文芳 (6B)
			石瑋霖 (6B)	鄭焯熙 (6B)

未來科學家請留意 科學比賽及課程招募



科學資訊你要知 今年科學學會（由物理學會、化學學會及生物學會聯合組成）將會把所有有關科學的講座、比賽及其他與科學有關的最新資料、海報或通告，張貼於四樓物理實驗室（407 室）外的壁報上。對科學有興趣的同學，請留意壁報上的資訊。

「香港科學青苗獎」招生 「香港科學青苗獎」由教育局主辦，旨在透過一連串的比賽及課程，促進學生的協作能力、批判性思維、創意與溝通技巧的發展。對科學有興趣，想挑戰自己，又或曾有相關比賽經驗的中一至中四級同學，請帶同有關的證明文件副本（若有的話），於九月三十日（星期四）或之前向尹國棟老師報名或查詢。獲選的同學將於本年 11 月中代表校參加「科學知識測驗」初賽。

「網上學習課程」招生 為了提供更多學習機會，令同學可以盡展所長，教育局委托了不同的專上院校及教育團體，編寫網上持續學習課程（科學科課程包括：地球科學、天文學、古生物學；通識科課程包括人文學科，題目為「中國改革開放」）。有興趣的中一至中三級同學，請於九月三十日（星期四）或之前向尹國棟老師報名或查詢。獲選的同學將於本年 11 月開始修讀第一級網上課程。

Our student has something to say in SCMP

This is how our student Chu Hung Shing responded when Mr Cheng King Hon said our Hong Kong students feel embarrassed speaking English in the public and their English standard is on the decline.

Persevere to learn English

I refer to Albert Cheng King-hon's article ("To learn English, get over the fear of using it", September 1). He says that if "you don't use it, you lose it".

There is no denying that practice makes perfect, especially when you are learning a new language. I think students must read, write and speak English repeatedly if they want to improve. But they must go about the learning process in the proper fashion.

It is common for young people now, when sending text messages or chatting on Facebook, to use abbreviations. "Oh my God" becomes "omg", "see you" is "cu".

Another problem students can encounter comes down to what I would call attitude. Students will encounter difficulties when learning a language, and this may put them off.

For example, I wanted to practise speaking English so that I could become more fluent and improve my pronunciation.

However, when I tried to speak to people I was ignored. I gradually lost confidence and felt too embarrassed to use English in public.

Such psychological obstacles can be very difficult to overcome but schools can help with this. I am fortunate in that my school provides a lot of English activities, such as mentoring and reading schemes, lunch-time shows and English-language morning assemblies.

Thanks to these activities and the interaction I experienced, my enthusiasm for the language was revived.

Students have to be willing to make the effort, but their persistence can pay off and eventually they should be able to use the language in their daily lives and communicate with foreigners in English.

Students should cherish each opportunity they have to practise the language.

Jason Chu Hung-shing 6B

A14 Leaders and Letters SCMP, September 13 2010 (Monday)