

2024/25學年 學習支援津貼財政報告

學校：	實安商會王少清中學
-----	-----------

上學年可保留的累積盈餘：	HK\$52,431.85	(a)		
本學年總撥款：	HK\$221,043.00		+	HK\$158,797
	第一期撥款(b)			第二期撥款(c)
				\$379,840.00
本學年可用金額(總收入)：	HK\$432,271.85	(d) [(a)+(b)+(c)]		
本學年總支出：	\$402,797.20	(e)		
本學年年終未累積津貼餘款：	\$29,474.65	(f) [(d)-(e)]		
餘款佔本年度撥款的百分比(%)：	8%	(g) [(f) / [(b) +(c)]]x100%		

*官校以財政年度計算

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (2025年8月尾填寫)	實際支出/ 平均支出	
1	聘請全職合約教師 0 名							費用總數：	
2	聘請全職教學助理 1 名	小組教學, 個別同學支援, 支援課後活動, 文書工作		不適用	全校學生		效果理想, 能夠貼身跟進同學的情況和支援老師。	費用總數：	250,538.40
3	聘請全職輔導員 0 名							費用總數：	
4	功課輔導班	小組教學 數學輔導班/ 功課輔導班	舊生	節數/次數： 18 次 每節時數： 1.5 小時 總時數： 27 小時	特殊教育需要學生類別： ASD/ADHD/MI 人數：10	每堂由導師評核表現+ 同學填寫自我評核表	透過學生訪談，周同學對鞏固數學學科知識有幫助。此外，林同學為現屆中六生，她認為導師能清晰地講解數學難題，增加應考文憑試數學科的信心。	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$200 5,400.00
5	成長及學習輔導小組	小組教學 初中- 功課輔導班+桌遊	舊生	節數/次數： 18 次 每節時數： 1.5 小時 總時數： 27 小時	特殊教育需要學生類別： IEP/MI/ASD 人數:10	每堂由導師評核表現+ 同學填寫自我評核表	根據問卷調查結果反映學生的學習態度未算有顯著的提升，近八成同學同意運用正確和適合自己的學習方法，學習就會有進步，以及明白到時間分配的	平均每小時費用： 費用總數：	HK\$200 5,400.00
6	臨床心理學家	個人輔導	全邁進心理服務	節數/次數： 16 次	特殊教育需要學生類別：MI	教師觀察	CP服務能幫助同學改善情緒、人際關係和行為等問	平均每小時費用：	HK\$1,500

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (2025年8月尾填寫)	實際支出/ 平均支出	
				每節時數: 3 小時 總時數: 48 小時	人數:6		題。因為有需要的學生人數驟減,下半度的CP服務會將減至十五次,平均每個月兩次。	費用總數:	72,000.00
7	電影生命教育計劃	推廣共融文化	Wisdom Creative Campus Limited	節數/次數: 1 次 每節時數: 3 小時 總時數: 3 小時	特殊教育需要學生類別:全級中 人數:120	學生問卷、教師觀察	學生在電影放映過程中能專注投入。《非同凡響》的劇情切合共融理念,能帶動學生反思生命,認識自我,讓學生明白在社群中彼此尊重,每一個人都是獨特的,各有潛能,提升自我效能感。可考慮延長映後分享環節的時段,增加學生表達想法的時間。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$3,000 9,000.00
8	共融講座	推廣共融文化	香港傷健協會	節數/次數: 1 次 每節時數: 1 小時 總時數: 1 小時	特殊教育需要學生類別:全級中 人數: 120	學生問卷、教師觀察	大部份中四同學表現投入。講者的經歷能夠引起學生關注和反思社會對共融議題的關注。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$2,200 2,200.00
9	領袖生培訓計劃	社交小組訓練	香港教育大學發展計劃	節數/次數: 8 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 12 小時	特殊教育需要學生類別:ASD/MI (F4/5) 人數:10	活動前後問卷調查、教師觀察	在最後的學生訪談中,有學生透露對活動內容感到沉悶,未能符合學生期望。建議更改活動內容,由籌備共融遊戲攤位,改至類似義工服務的小組協助學生提升社交技巧和團隊合作能力。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$1,625 19,500.00
10	好煮意小組	社交小組訓練	學生支援組老師	節數/次數: 4 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 6 小時	特殊教育需要學生類別: ASD/ADHD/MI 人數: 10	活動前後問卷調查、教師觀察	八成參加者願意再次參與同類活動(達標);五成學生的個人問卷數據出現正增長(未達標);正式展開小組前,建議先做好分工表,令學生感到公平的感覺;針對遲到及缺席的參加者,要設立明確的獎懲機制。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$168 1,005.10
11	配音班		互助共享基金有限公司	節數/次數: 8 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 12 小時	特殊教育需要學生類別: SLI/ ASD 人數:	教師觀察	老師觀察大部分學生表現投入。參與活動的學生成功製作配音片段。但在後期因為沒有新的技巧學習,重複做同一樣事情,同學們開始提不起勁。另外,配音工作分佈不平均,部份同學在等待的時候會覺得沉悶。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$840 10,080.00
12	學生大使	社交小組訓練 - 推廣共融文化,精神健康重要性	學生支援組老師	節數/次數: 5 次	特殊教育需要學生類別:ASD/ADHD/MI	活動前後問卷調查、教師觀察	八成同學喜歡此類型的小組和願意再次參加活動 八	平均每小時費用:	HK\$262

	項目名稱	服務目的 (例如:分班或小組教學/共融活動、讀寫訓練、社交訓練、培養專注力等)	外購服務 機構名稱 (如適用)	推行時間 (包括活動/上課總時數或每小時所需的平均費用)	服務對象 (例如有特殊教育需要學生人數及其類別、教師、家長人數)	表現指標 評估方法	成效檢討 (2025年8月尾填寫)	實際支出/ 平均支出	
				每節時數: 1 小時 總時數: 5 小時	人數: 10		成 同學喜歡和小組內其他同學相處的感覺和認為小組有助提升社交技巧,提升團隊合作能力,增強團隊精神。然而,約有30%的學生表示,他們認為密室逃脫活動中重複出現的主題缺乏吸引力。下年度建議轉換小組內容,主題為解難特工。	費用總數:	1,311.30
13	「同理一班」桌上遊戲工作坊	推廣共融文化	香港教育大學發展計劃	節數/次數: 1 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 1.5 小時	特殊教育需要學生類別: 全級中二 人數: 130	教師觀察	由於活動效果理想,本組將於來年繼續籌辦類近活動。建議加強與班主任之間的合作和溝通。當導師留意到個別有需要跟進的學生,可收集這些學生的名單,並在當天檢討會議時即時轉交校方跟進。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$5,333 8,000.00
14	表達藝術治療小組	小組輔導	學生支援組老師	節數/次數: 6 次 每節時數: 1.5 小時 總時數: 9 小時	特殊教育需要學生類別: MI 人數: 5	活動前後問卷調查、教師觀察	透過組後訪談,所有學生都能透過活動,深入討論對生命意義的看法,提升學生執效能。建議來年集中進行「生命意義」相關的輔導。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$161 1,446.80
15	手作小組	小組輔導	學生支援組老師	節數/次數: 5 次 每節時數: 1 小時 總時數: 5 小時	特殊教育需要學生類別: ASD/SLI 人數:	活動前後問卷調查、教師觀察	根據問卷結果,十成學生同意參與活動可以讓他們學習多用正向、感恩的心態處世為人。十成學生認同透過活動學習到冷靜地面對困難,並且信賴自己處理問題的能力。建議下學年上下學期各開一組(初中組)而且不同人選。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$293 1,465.60
16	密室活動	推廣共融文化	童創文化有限公司	節數/次數: 6 次 每節時數: 2 小時 總時數: 10 小時	特殊教育需要學生類別: ASD/ADHD/MI 人數: 10	活動前後問卷調查、教師觀察	八成同學喜歡此類型的小組和願意再次參加活動 八成 同學喜歡和小組內其他同學相處的感覺和認為小組有助提升社交技巧,提升團隊合作能力,增強團隊精神。然而,約有30%的學生表示,他們認為密室逃脫活動中重複出現的主題缺乏吸引力。	平均每小時費用: 費用總數:	HK\$1,545 15,450.00
總額									402,797.20

註：如學校能提供運用學習支援津貼聘請額外支援教師/教學助理/的費用(薪金+強積金供款)的資料，請填寫。