

寶安商會王少清中學

敬啟者：

教育局校外評核（ESR）成果報告

教育局校外評核隊伍已分別於 2026 年 4 月 27 日、28 日、30 日及 5 月 5 日、8 日，到校進行全面性的評核視察。評核範疇涵蓋學校管理、學與教效能、校風及學生支援，以及學生在學業與品德方面整體表現等。評核隊伍採用課堂觀課、文件審視、校園觀察，以及與法團校董會、師生、家長訪談等多元方法，進行了嚴謹且客觀的效能評估。

本人欣然告知各位家長，教育局評核報告對本校整體表現予以高度肯定及正面評價。尤其在課堂教學表現方面，本校教師整體表現優異。觀課評估結果顯示，55%獲評為「優秀」，45%獲評為「良好」，並無任何課堂被評為「不理想」。這份成果實屬來之不易，實有賴辦學團體「寶安商會」的遠見支持、全體教職員的專業奉獻、同學們的勤勉投入，以及家校間緊密協作所共同締造。

為讓各位家長更全面了解評核成果，校方現隨本通告附上已編纂之報告摘要。此外，整份校外評核報告已同步上載至本校網頁，歡迎 台端隨時登入詳閱，以更全面掌握評核內容。

最後，本人謹再次由衷感謝各位家長一直以來對本校的信任與支持。展望未來，校方將繼續秉持「追求卓越、持續優化」的精神，貫徹評核建議，深化各項教育措施。我們期盼與 台端繼續攜手同行，共建專業而關愛的學習校園，共同扶持 貴子弟成長成才。

如有任何查詢，歡迎致電本校 2414 0157 與唐瑞良副校長（學務）及譚兆庭副校長（學生成長）聯絡。

此致
貴家長/監護人



寶安商會王少清中學



陳志維校長 謹啟

2026 年 9 月 18 日

評核報告重點撮要

教育局評核報告對本校的整體表現予以高度肯定及正面評價，重點讚譽範疇如下：

學與教

校外評核報告肯定了本校在「學與教」範疇的卓越成就。我們的教學方法以結構完善的課程、多元的教學策略、以及能有效培養學生自主學習和高階思維能力的教學環境而備受稱讚。以下是校外評核報告中關於我們優勢的部分摘要：

1. 跨學科英語教學的專業優勢

在英語教學方面，本校教師有系統地推動「跨學科語言學習」（Language across the Curriculum, LaC）。英文科與各科組緊密協作，根據不同學科的學習需要，共同統整核心詞彙與句式架構，並將其有效融入日常課程之中。上述安排確保學生在研習各科課程內容之前，已能掌握所需的詞藻。以歷史科為例，在學生作答有關「第一次世界大戰」的論述題前，英文科教師會論述框架教授相關的句式及連接詞，讓學生能更有系統地分析歷史事件的成因、影響及歷史發展。此舉成功將學科知識與語文能力深度結合，顯著提升學生的學術英語表達能力，並鞏固他們在跨學科學習中的競爭優勢。

2. 濃厚的英語學習氛圍

在英語學習氛圍方面，學校致力為學生打造良好英語語境，旨在培養學生在日常交流中自信地使用英語。於初中階段（中一及中二）推行的校本「戲劇英語」(Dramatic English) 課程，為學生奠定了堅實的基礎；同時配合班際戲劇表演、早會英語分享及校園電視台（Campus TV）節目等多元平台，讓學生在真實情境中主動以英語表達所想。除此之外，學校亦透過跨學科活動，例如班際英語辯論比賽，提供機會讓學生實踐演說技巧與批判思維，鼓勵學生在校園內運用英語。上述舉措共同形成濃厚的英語學習氛圍，讓學生透過多元學習活動逐步建立運用英語的自信。

3. 推行多元策略，培養自主學習與高階思維

學校積極推行多元課程策略，設計與日常生活相關的學習活動，逐步提升學生的創意、協作及批判思維能力。透過跨學科專題研習，學生藉著將各學科知識融會貫通，拓展視野，並在探究過程中進行深度的思考。另一方面，學校亦重視自主學習（Self-Directed Learning）的推動，透過反思框架及清晰的自評準則，幫助學生深化高階思維能力，並在自評與互評中提升學習能力。

4. 課堂設計精細，學習氣氛積極

在課堂設計方面，教師普遍採用課前預習，讓學生先掌握基本概念，從而提升課堂參與。在課堂中，教師善用「先思考、後討論、再分享」（Think-Pair-Share）及分組活動等教學策略，既能照顧學生的學習差異，也能加強同儕交流。因此，學生能積極投入課堂，踴躍參與討論與同儕評估，展現出良好的知識應用能力。此外，學習成果的展示形式亦趨多元，學生會利用影片、資訊圖表等方式展示成果，進一步促進同儕學習。整體而言，經教育局外評人員評核的課堂普遍達到「優異」或「良好」水平，反映出課堂設計與教學策略的成效。

學生成長

校外評核展現了學生事務組轄下各主要範疇的卓越成就。本校學生紀律嚴明、具備抗逆力、抱持良好價值觀，致力裝備自己，迎接未來。同時，學生積極參與學校活動，享受校園生活，對學校展現強烈歸屬感，在各範疇均見進步和成長，創下值得嘉許的成就。以下是外評報告的部分摘要：

1. 學生紀律嚴明、莊重有禮且具承擔精神

外評報告指出，本校學生守紀有禮、謙遜自重，平日待人接物循規蹈矩。在升旗禮等重大典禮或儀式上，學生態度莊重，足見良好涵養與禮儀規範。此外，學生領袖恪盡職守，秉持熱誠服務同儕，充分展現卓越的組織、領導及協作能力。整體而言，學生品行端正、勤勉盡責，共同營造出積極、正向的校園氛圍，足以培養學生對學校充滿歸屬感。

2. 學生逐步建立抗逆力、積極態度及成長型思維

學校有系統地推動正向教育以提升學生的整體幸福感。本學年的學校發展周期重點在於通過元認知策略和培養成長型思維，增強學生的抗逆力並裝備他們迎接挑戰。學校透過多元化的正向教育方案，逐步加強對精神健康的支援。學校善用不同活動平台(如「少清感謝祭」等)，讓具備不同能力及性格強項的學生發揮所長。

3. 學生具備正面價值觀和全人發展

學校積極培育學生建立正確價值觀、國民身份認同和全人發展。學校透過讓學生參與本地及內地學習團、參觀博物館以及每日的升國旗儀式，有系統地推廣價值觀教育和國民教育。根據教育局情意及社交表現評估套件(APASO)的評估結果顯示，本校大部分學生均具備誠實、堅毅等的正面價值觀。

4. 學生具備清晰自我認知及明確目標，能就升學就業作明智抉擇

學校有效運用課堂內外的多元策略，系統地推廣生涯規劃教育，培養學生具備訂立目標和進行反思的能力。生涯規劃教育已融入各個主要學習領域和班主任課中，並配備校本小冊子，內容涵蓋自我認識、時間管理、價值觀教育等元素。此外，學校善用校友網絡、配合非牟利機構的合作，在職業分享會等環節運用圍繞價值觀、態度、技能和知識等四大範疇的思考框架，讓學生拓寬視野，對升學就業作出清晰規劃及明智抉擇。

5. 學生積極參與多元課外活動和比賽，展現對學校的歸屬感並取得佳績

外評報告指出，學校的課外活動多元、豐富，學生積極參與其中，展現對學校強烈的歸屬感。此外，學生熱情投入各項級別的校內外活動和比賽中，在辯論、STEAM、藝術、音樂和體育等多個不同領域榮獲個人或團體獎項，取得顯著成就。